

EG1RIO, CEIP RIOMAR, desde Castro-Urdiales (Cantabria)



JD SC Cantabria Oriental

El interés por el asunto de La Radio en las Escuelas en una de las asambleas de socios de la Sección Comarcal de Cantabria Oriental, ha sido el origen de la pequeña aventura que venimos a describir a continuación.

Solicitamos ayuda al vocal actual y a los anteriores para que nos aportasen la luz de su experiencia en la materia y aprovechamos el contacto establecido con uno de los profesores de este colegio cántabro, coleccionista de tarjetas postales de Castro-Urdiales, incluidas las QSL. Los vocales aportaron muchos detalles de interés para el correcto desarrollo de la actividad de difusión en el colegio y su ayuda nos ha resultado muy valiosa (especialmente a nosotros, 100% novatos en este asunto).

Acordamos con el colegio que nuestra actividad de promoción y difusión de la radioafición iba a estar centrada en los niveles educativos de 3º y 4º de prima-

■ Los niños jugaron a un **divertido juego de equipo**, donde la clave es el **intercambio de información a través de walkie-talkies**, donde un **grupo indica al otro cómo montar una pieza con unos coloridos bloques vía radio**

ria (edades comprendidas entre 8 y 10 años). Es importante destacar que éste colegio cuenta con algo más de 100 niños en esos niveles, repartidos en 4 aulas. También aportamos información general sobre la radioafición y la URE en las semanas previas y enviamos por correo electrónico alguna de las presentaciones de diapositivas, disponibles en descargas de la web de la URE, para que el profesorado pudiera hacerse una idea de los contenidos que íbamos a exponer a los niños.

Teníamos claro que necesitábamos captar la atención de la mejor manera posible, con explicaciones sencillas, actividades adaptadas a su edad y



Antena básica y sencilla: un simple dipolo en V invertida, con el centro sujeto mediante una caña



Los niños de una de las aulas prestando atención a las explicaciones de Joseba, EA1UU

un acercamiento a la radio amable y placentero. Es por todo ello que decidimos estructurar el día en 4 bloques, uno para cada una de las aulas de unos 25 niños. Cada uno de estos 4 bloques, a su vez, se desglosaría en estas partes:

1. Charla introductoria, de no más de 20 minutos, apoyada mediante presentación de diapositivas. Se aprovecharían los recursos de cada aula: ordenador, proyector y pantalla táctil. Los niños estarían en su entorno de cada día, siendo nosotros los visitantes.

2. La mitad de los niños se trasladan a una zona común del colegio, donde está ubicada la estación de HF. Allí

van recibiendo su «bautismo» de radio, hablando con los corresponsales que vayan respondiendo a la llamada CQ. Habrá tarjetas QSL para que puedan completar los datos del QSO y también un ordenador para consultar detalles de las ciudades de origen de los corresponsales o de las estaciones de los mismos.

3. La otra mitad de los niños, unos 12, van a jugar un divertido juego de equipo, donde la clave es el intercambio de información a través de walkie-talkies. ¿Qué juego? Los 12 niños se desdoblaron en 2 equipos de 6, que se ubican en plantas distintas del colegio. Uno de los equipos construye una figura en un tiempo dado y

el otro equipo (ubicado en sitio distinto) tiene que construir exactamente la misma figura, con forma y colores idénticos. El grupo que construyó tiene que dar instrucciones precisas al que trata de construir y éste, usando la radio como medio, hacer las preguntas concretas que permitan replicar exactamente la figura.

Terminadas las partes 2 y 3, los niños que han participado en una y otra se intercambian, de modo que todos los 25 hayan escuchado la charla, jugado con los walkie-talkies y conocido la experiencia de hablar con un corresponsal en HF.

Solicitamos indicativo temporal a la administración (finalmente éste fue EG1RIO) y cerramos con el colegio la fecha (20 de febrero, justo antes de los días libres por carnaval). La semana previa giramos una visita al centro, para estudiar las ubicaciones y el emplazamiento de la antena y emisora para la estación de HF. Además, aprovechamos para celebrar una reunión interna y repartir tareas entre los socios participantes: Andoni, EB1CU; Ángel EA1WM; Joseba, EA1UU; Juanma, EA1SV y Manuel, EA1AL.

Finalmente, llegó el Día D y allí nos presentamos. Instalación rápida y efectiva de la estación de HF, pruebas de radios portátiles, preparación del software de log y material en papel... La presentación no arranca, plan B, otro pendrive... Alguna prisa, muchas risas, gestos de complicidad y gran amabilidad de todo el personal del centro. Seguramente no descubrimos nada nuevo si reconocemos que ha sido realmente gratificante compartir nuestra afición con estos escolares. Ver sus caras de curiosidad, interés y emoción no tiene precio. Responder sus preguntas fue una encantadora manera de comprobar cómo estaban descubriendo un mundo nuevo, desconocido para ellos hasta entonces.

Como documentación, cada una de las cuatro tutoras recibió un conjunto de materiales para cada niño: trípticos sobre la radioafición, código ICAO, código Q, trípticos sobre la URE y un ejemplar de la revista Radioaficionados. Acordamos que sea repartido a cada niño durante el día, en el momento más conveniente a su criterio. Cada una de esas tutoras recibe, además, un cuadernillo más extenso con los contenidos de la charla y explicaciones más detalladas, de modo que pueda reforzar o ampliar algún tema con los niños, si fuera preciso.

Entregamos también, para la biblioteca del centro, un ejemplar del libro de examen y unos CD que contienen recopilaciones de ejemplares de la revista, a lo largo de varios años. Y la guinda en un pack de PMR, que regalamos para que sea sorteado entre los 100 niños de las 4 aulas.

Y como de lo que se trata es de la promoción y difusión, preparamos una nota de prensa, acompañada de algunas fotos validadas por el centro, que remitimos a los medios de comunicación locales y regionales. Sin duda, en la medida en que seamos vistos por la sociedad como



De manera ordenada, los niños fueron pasando por la estación HF, pilotada por Juanma, EA1SV, y Andoni, EB1CU

colectivo que desarrolla una actividad que aporta satisfacciones, conocimientos y valores a las nuevas generaciones estaremos ayudando a construir nuestro futuro.

En el feedback posterior con nuestro interlocutor en el colegio, nos reitera el agradecimiento por el esfuerzo realizado y por la gran jornada desarrollada. Han celebrado el sorteo de los PMR y el niño agraciado, de 3ºA, tiene un motivo más para recordar en positivo a los radioaficionados...

Terminamos dando las gracias. Al centro escolar por todo el apoyo recibido, a la URE por los materiales, a los vocales que nos asesoraron, a los socios que colaboraron en esta actividad y la hicieron posible. Y, de manera especial, a todos los corresponsales que estuvisteis al otro lado, permitiendo que estos 100 niños vivieran la radioafición en vivo y en directo, disfrutando de la radio. ●



Ana, una de las tutoras de los niños, también se animó a charlar con los corresponsales de HF. La casualidad hizo que coincidiera con un compañero de profesión a través del éter



Los ladrillos de colores van colocándose sobre la mesa, a medida que se reciben las instrucciones para construir la figura



La prueba del algodón es reunir ambos grupos y comprobar que ambas figuras son exactamente iguales, en forma y color